



# CHEMIE IN LIMBURG

## BEDRIJFSDOT

**In Limburg is de DOT Scheikunde een groot succes. Bedrijven en scholen nemen er enthousiast aan deel. Dat resulteert in allerlei vormen van samenwerking en uitwisseling. Maar toch is nog wel wat te wensen over, vindt netwerkcoördinator Remco van Grootel.**

In Limburg zijn er vijf DocentOntwikkelTeams – beter bekend onder de afkorting DOTs – actief, voornamelijk bèta-georiënteerd. Kennelijk doet deze vorm van samenwerking het daar erg goed. Remco van Grootel, teamleider op een school in Weert, is de netwerkcoördinator voor de deelnemende vo-scholen. Hij wil het vermeende succes van die samenwerkingsverbanden graag wat nuanceren: “Ze zijn niet allemaal even ver, hoor. Maar de DOT Scheikunde springt er inderdaad heel positief uit.” Iets wat in de bakermat van chemiegigant DSM misschien niet echt een verrassing mag heten.

### CAMELOT?

De BedrijfsDOTs in kwestie worden georganiseerd in samenwerking met Jet-Net en de Brightlands Innovatie Campussen. De DOT Scheikunde is bovendien nauw verbonden met het Centre of Expertise CHILL, een innovatieve leer-, werk- en onderzoeksomgeving, gevestigd op het voormalige DSM-terrein en geheel gericht op chemie. Hun campus, waarvan de naam ‘Chemelot’ *en passant* speels verwijst naar ridders en ronde tafels, is de ontmoetingsplaats

voor overheid, bedrijfsleven en vo-ho-scholen. Remco: “Mbo’s geven er opleidingen en leerlingen voeren er opdrachten uit van het bedrijfsleven.”

Van die opdrachten geeft Remco trots een voorbeeld: “Neem de Blue Battery. Dat is een systeem dat uit de ontmoeting tussen zoet en zout water energie opwekt. Leerlingen uit 6-vwo van het technasium in Weert hebben dat experiment in hun vakkenpakket en lopen daarvoor zelfs stage in Leeuwarden. Een spannend project: ze moeten een geheimhoudingsverklaring tekenen als ze mee willen doen! Ze zijn dan ook 200% gemotiveerd. Ga maar na: het kost ze vaak enorm veel moeite om 10 minuten naar school te fietsen, maar als ze iets doen wat ze geweldig interessant vinden, zitten ze maar wat graag 300 kilometer in de trein!” Alles draait om motivatie en relevantie. “Voor sommige projecten kunnen onze leerlingen in Aken terecht. Ze willen dolgraag daar aan de slag, maar ja ... dan moeten ze wel goed Duits leren. En dat hebben ze er dan probleemloos voor over: een fantastische spin-off voor het vak Duits!”



## “LEERLINGEN DIE WETEN WAT ZE WILLEN, SCOREN HOGER EN SLAGEN BETER”

### 80-20

Zoals gezegd werkt het bedrijfsleven nauw met scholen samen. Maar niet alles verloopt even soepel: “Voor leerlingen van een technasium staan bedrijven in de rij. Geen wonder: het onderwijs daar is zó ingericht dat er heel veel tijd is voor stages. Maar dat ligt anders voor niet-technasia. Die willen hun leerlingen niet dagenlang ‘afstaan’ aan bedrijven. Dus haken die bedrijven af.”

Remco doet erg zijn best om verbetering in die situatie aan te brengen: “Als leerlingen zien dat wat ze doen in de praktijk werkt, dan geeft dat betekenis en houdt dat hun motivatie op peil. Mijn ervaring als teamleider is dat leerlingen die weten wat ze willen, hoger scoren en beter slagen dan leerlingen voor wie dat niet het geval is. In het kader van loopbaanontwikkeling zijn stages wezenlijk, ook voor niet-bètavakken. Gelukkig beseft men dat ook. Zo is er een DOT Economie in Echt waar het bedrijf Action leerlingen stage laat lopen. De school hanteert nu een 80-20-model: vier dagen school en één dag stage. Die kant moet het op.”

### GESCEIDEN WERELDEN

Remco zal pas echt tevreden zijn als alle DOTs in Limburg en ver daarbuiten zo functioneren als die van scheikunde: “Succes is nu nog te veel afhankelijk van individuele docenten en lokale

initiatieven. We hebben zoiets als de STEM Teacher Academy hard nodig om meer scholen en bedrijven met elkaar in contact te brengen. Bedrijf en school zijn nog te veel gescheiden werelden, we moeten de barrières zo snel mogelijk slechten.”

### BEDRIJFSDOT

De BedrijfsDOTs zijn Docent Ontwikkel Teams en worden ook wel Professionele Leergemeenschappen (PLG's) genoemd. Professionals uit het bedrijfsleven en bètadocenten werken samen om kwalitatief goede, vaak vakoverstijgende, (gast)lessen en/of lesmaterialen te ontwikkelen over de nieuwste ontwikkelingen. Zij zorgen ervoor dat deze lessen en lesmaterialen aansluiten bij het curriculum van de school.